ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология, химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Составитель: старший преподаватель, Салпагарова А.А.
Рецензент: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология; химия», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:

«Иностранных языков» на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 20.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
6. Образовательные технологии 25
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 27
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 32
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 32
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен) 37
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 43
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 24
8.1. Основная литература: 44
8.2. Дополнительная литература: 44
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 45
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 48
10.1. Общесистемные требования 48
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 49
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 49
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 50
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 50
12. Лист регистрации изменений 51

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профиль) программы: Биология, химия (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2); - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3). **Уметь:** -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2). **Владеть:** - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.	**Знать:** - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и

		2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности, соблюдая нормы профессиональной этики.	культурных различий, особенностей социализации **Уметь**: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, - личности); **Владеть:** - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	104	18
Аудиторная работа (всего):	104	18
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	104	18
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено

лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148	218
Контроль самостоятельной работы		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен/зачет	экзамен/зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Вводно-корректив-ный курс фонетики и грам-матики. Бытовая сфера общения.	72		36		36		
1.	**Практическое занятие №1. Тема: Система гласных и согласных звуков.** Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных. . Чтение .Текст1			2			УК-4 ОПК-7	Проверка правила чтения
2.	**Самостоятельная работа №1** Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
3.	**Практическое занятие №2 Тема: Система гласных и согласных звуков** Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском			2			УК-4 ОПК-7	Устный опрос

	предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении. . Текст «О себе Чтение .Текст2							
4.	**Самостоятельная работа №2** Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					2	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
5.	**Практическое занятие №3. Тема: Система гласных и согласных звуков** Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль. . Чтение .Текст3			2			УК-4 ОПК-7	Правила чтения
6.	**Самостоятельная работа №3** Понятие об инфинитиве. Текст 3. Составить диалог.					4	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
7.	**Практическое занятие №4. Тема: Мой рабочий день.** Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число имен существительных.Текст 3			2			УК-4	Фронтальный опрос
8.	**Самостоятельная работа №4** Чтение перевод текст3 «.Мой рабочий день». Устная тема. Выполнение упр. к тексту.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
9.	**Практическое занятие №5. Тема: Система гласных и согласных звуков** Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.			2			УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
10.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту. Текст5					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамм. упр
11.	**Практическое занятие №6. Тема: Звуки и сочетание звуко**в. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные			2			УК-4 ОПК-7	Сочетание звуков

	предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Текст. 6.							
12.	**Самостоятельная работа №6** Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
13.	**Практическое занятие №7. Тема**: **Звуки и сочетание** звуков. Суффиксы. Грамматика: **личные** местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.			2			УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
14.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.Текст 7.					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамм. упр
15.	**Практическое занятие №8. Тема: Мои выходной день.** Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Уст .тема Мои выходной день.			2			УК-4 ОПК-7	Творческое задание
16.	**Самостоятельная работа №8 Тема: Приветствия.** Диалог .Текст 8. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
17.	**Практическое занятие №9. Тема: Приветствия** Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wor, eer, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.			2			УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
18.	**Самостоятельная работа №9** Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Творческое задание
19.	**Практическое занятие №10. Тема: звуки и сочетание звуков.** Правила чтения буквы **q** и буквосочетаний **all**, **alk , wr, ew, igh**. Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога **of** Текст: Наш Университет			2			ОПК-7	Фронтальный опрос

20.	**Самостоятельная работа №10** Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.					2	УК-4 ОПК-7	Беседа
21.	**Практическое занятие №11. Тема :Мы изучаем иностранные языки.** Грамматика: Суффикс –**ly**. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Текст Мы изучаем иностранные языки.			2			УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
22.	**Самостоятельная работа №11** Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками. Текст 10					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение грамматических упражнений.
23.	**Практическое занятие №12. Тема: Мы изучаем иностранные языки**.-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот to be going toТекст 11			2			УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
24.	**Самостоятельная работа №12** Составление вопросов в письменной форме по изучаемой теме **.** Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
25.	**Практическое занятие №13. Тема: Я и моя семья.** Грамматика: Объектный падеж местоимений.			2			УК-4 ОПК-7	Творческое задание.
26.	**Самостоятельная работа №13** Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений
27.	**Практическое занятие №14. Тема: Рабочие будни .** Образование числительных. Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.			2			УК-4 ОПК-7	Творческое задание. Фронтальный опрос
28.	**Самостоятельная работа №14** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологической речи.					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений
29.	**Практическое занятие №15. Тема: Выходные** - интерактивная экскурсия. Грамматика: Суффикс –**al**. Прошедшее время группы			2			УК-4 ОПК-7	Интерактивная экскурсия

	Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.							
30.	**Самостоятельная работа №15** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к беседе.					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
31.	**Практическое занятие №16. Тема: Выходные**. Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some , any.Текст :Мои последние выходные.			2			УК-4 ОПК-7	Устный опрос
32.	**Самостоятельная работа №16** Знакомство со страноведческим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений Текст-5 .(чит. пер.)					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
33.	**Практическое занятие №17 Тема: «Выходные»** Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to У/т «Мои выходные».			2			УК-4 ОПК-7	Устный опрос
34.	**Самостоятельная работа №17** Выполнение творческих заданий по пройденному материалу.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
35.	**Практическое занятие№18 Тема: «Выходные»** Выполнение лексико-грамматических упражнений.Текст-6.У/т (выуч.пер.)Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.			2			УК-4 ОПК-7	Устный опрос
36.	**Практическое занятие №18** Контрольная работа по пройденным материалам						УК-4 ОПК-7	Творческое задание
Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.		**108**		**32**		**76**		
1	**Практическое занятие №1** Тема: «WHAT IS BIOLOGY?». Текст«The Characteristics Of Life ». Грамматика: **used to** и **would** для выражения повторяющихся действий в прошлом			2			УК-4 ОПК-7	Творческое задание
2	**Самостоятельная работа №2**					4	УК-4	Выполнение

	Чтение : «The Characteristics Of Life »текста, составление словаря, аннотация.						ОПК-7	лексико-грамм. упр.
3.	**Практическое занятие №3.** Тема: «WHAT IS BIOLOGY?». Текст. «What Do Biologists Do?». (чтение, перевод , аннотация). Гр-ка. Причастие.			2			УК-4 ОПК-7	Творческое задание. Устный опрос.
4.	**Самостоятельная работа №4** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнить упр-я,Текст6(чит. пер.) У/т(пер.)					6	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5.	**Практическое занятие №5** Тема:«CELL» Текст: «Cell Theory » Грамматика: Имена существительные употребляющиеся только в единственном числе.			2			УК-4 ОПК-7	Творческое задание. Устный опрос.
6.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лек.-грамм. упр. Аннотация текста «Introduction To Cell Division». Выучить слова и выражения по речевому этикету					4	УК-4 ОПК-7	Творческое задание.
7.	**Практическое занятие №6** Тема: «Cell». Текст: « Microscopes ». Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе			2			УК-4 ОПК-7	Устный опрос
8.	**Самостоятельная работа №6** Работа над устным текстом. Выполнение грамматических упражнений Работа над уст. Темой. Составить диалог.Текст-4 (чит.пер.).					4	УК-4 ОПК-7	Выполнение грамматических упражнений
9.	**Практическое занятие №7** Тема: «Известные люди». Текст: « Louis Pasteur» Грамматика: Герундий			2			УК-4 ОПК-1	Устный опрос
10.	**Самостоятельная работа №7** Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».					6	УК-4 ОПК-1	Творческое задание
11.	**Практическое занятие №24** Тема: «MOLECULAR BIOLOGY OF THE GENE». Текст «DNA Structure» Грамматика: Наклонение в английском язык.			2			УК-4 ОПК-1	Творческое задание. Устный опрос.

12.	**Самостоятельная работа №24** Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений**.**					4	УК-4 ОПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений**.**
13.	**Практическое занятие** Тема: «MOLECULAR BIOLOGY OF THE GENE». Текст . «Chromosomes » Гр-ка: Абсолютные причастные конструкции.Аннотация			2			УК-4 ОПК-1	Устный опрос. Работа с текстом.
14.	**Самостоятельная работа №25** Монологическая речь. Выполнение грамм. упр. к текст Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить диалог. Аннотация текста. Доработать словарь к тексту..					4	УК-4 ОПК-1	Выполнение грамм. упр. к тексту.
15.	**Практическое занятие №26** Тема: INHERITANCE Текст : «.INHERITANCE» Гр-ка. Герундий. Выполнение грамм. упр. к тексту.			2			УК-4 ОПК-1	Творческое задание. Устный опрос.
16.	**Самостоятельная работа №26** Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.					4	УК-4 ОПК-1	Повторение пройденного материала
17.	**Практическое занятие №27** Тема: « INHERITANCE » Текст : « Variation ». Лексика к тексту. Грамматика: Сослагательное наклонение .Аннотация			2			УК-4 ОПК-1	Творческое задание. Устный опрос.
18.	**Самостоятельная работа №27** Повторение лексики. Подготовка к тесту.					6	УК-4 ОПК-1	Повторение лексики.
19.	**Практическое занятие №28** Тема: « INHERITANCE » Текст: « Down's Syndrome And Genetic Screening »Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Аннотация текста			2			УК-4 ОПК-1	Творческое задание. Устный опрос.
20.	**Самостоятельная работа №28** Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Составление резюме текста.					4	УК-4 ОПК-1	Творческое задание. Устный опрос.
21.	Тема: «DNA». Текст «DNA Replication». Лексика по теме.			2			УК-4 ОПК-1	Творческое задание. Устный опрос.

	Грамматика: Усилительная конструкция **it is (was)… that.**							
22.	**Самостоятельная работа №29** Составить диалог на тему «Встреча на конференции». Выполнение упражнений по грамматике.					4	УК-4 ОПК-1	Творческое задание. Выполнение упражнений по грамматике.
23.	**Практическое занятие №30** Тема: «DNA».Текст «DNA Replication». Лексика по теме.Грамматика: Усилительная конструкция **it is (was)… that.**			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Изучение грамматики.
24.	**Самостоятельная работа №30** «DNA Replication». Составить словарь. Сделать аннотацию, выполнить лексик.-грамм. упр к тексту.					6	УК-4 ОПК-1	Творческое задание.
25	**Практическое занятие №31.** Тема: «Transport and trade ». Текст:«The Chemical Nature Of Genes» .Лексика по теме . Выполнить упражнения к тексту. Грамматика: Инфинитив.			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
26.	**Самостоятельная работа №31** Тема: «Transport and trade ». Текст:«The Chemical Nature Of Genes» .Лексика по теме . Выполнить упражнения к тексту. Грамматика: Инфинитив.					4	УК-4 ОПК-1	Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
27.	**Практическое занятие №32.** Тема:«NERVOUS AND HORMONAL COORDINATION ». Текст: Nerves and Hormones Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Изучение грамматики.
28.	**Самостоятельная работа №32** Тема:«NERVOUS AND HORMONAL Выучить спец.лексику. у.т. Текст «« Nerves and Hormones » (чтение, перевод, аннотация). «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование					4	УК-4 ОПК-1	Выучить спец.лексику.
29.	**Практическое занятие №33** . Тема: « EVOLUTION ». Текст Theories Of Evolution »			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение

	Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы							грамматики.
30.	**Самосто ятельная работа №33** . Тема: « EVOLUTION ». Текст «Theories of Evolution» (чтение, перевод, аннотация).					4	УК-4 ОПК-1	Доклад с презентацией
31.	**Практическое занятие №34.** . Тема: « EVOLUTION ». Текст « Natural Selection » Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол **should**.			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
32.	**Самостоятельная работа №34** . Тема « EVOLUTION». Текст:« Natural Selection» (чтение, перевод, аннотация). Выполнение грамматических упражнений					4	УК-4 ОПК-1	Выполнение грамматических упражнений. Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.
33.	**Практическое занятие №35** Устные темы(Повтор.). Аннотация текстов(повт.) Glossary of Biologica l Terms(выуч.) Спецлексика (повтор.)			2			УК-4 ОПК-1	Диктант.
34.	Тема: « EVOLUTION ». Текст «Theories of Evolution» (чтение, перевод, аннотация).							
35.	**Самостоятельная работа №35** Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					4	УК-4 ОПК-1	Повторение пройденного материала.
	Раздел 3. Профессиональная сфера общения.	**72**		**36**		**36**		
1.	Тема: Overview of Chemistry Текст.1 **«The Scope of Chemistry»**(чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Причастие. Выполнить упр. к тексту и лексико-грамм. упр. У.т. “ Mendeleev” (Пр.) Монологическая речь			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
2.	**Самостоятельная работа №1** Выполнение упражнений к тексту. Периодическая таблица Д.И.Менделеева. (Текст). Чтение, составление словаря, аннотация. Выучить у.т.(Ср.)					2	УК-4 ОПК-1	Выполнение упражнений к тексту.

3.	**Практическое занятие №2** Тема: Overview of Chemistry Текст :History of Chemistry (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Герундий. Выполнение лекс-грамм. упр.			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
4.	**Самостоятельная работа №2** Выполнение грам. упр. Выполнение лекс.-грамм. упр. History of Chemistry Выучить У.т. «Моя будущая профессия». Аннотация текста. (Проблема со свежей водой.)					2	УК-4 ОПК-1	Выполнение грам. упр.
5.	**Практическое занятие №3** Тема:**Overview of Chemistry** History of Chemistry (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Неличная форма глагола. Инфинитив. Выполнение грамм. упр. по теме. Спецлексика. Согласование времен. (Пр) **Диспут**			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
6.	**Самостоятельная работа №3** Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения Текст прочитать перевести..					2	УК-4 ОПК-1	Выполнение лексико-грам. упр
7	**Практическое занятие №4** Тема: History of Chemistry. Текст: **«One of the most..?»** (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. (Пр) **Круглый стол**			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
8.	**Самостоятельная работа №4** У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту. Подготовка к устной теме.					2	УК-4 ОПК-1	Творческое задание
9	**Практическое занятие №5** **Тема :** Periodic Table and Periodic Law Текст: «Modern Chemistry» (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Времена англ. Глагола. Perfect. Речевой этикет. Сложные и			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.

	составные предложения.							
10.	**Самостоятельная работа №5** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составить словарь. Сделать аннотацию.					2	УК-4 ОПК-1	Творческое задание.
11.	**Практическое занятие №6** Тема:«**Periodic Table and Periodic Law».** Текст: «Periodic Table and Periodic Law.» (чтение, перевод, аннотация). Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
12	**Самостоятельная работа №6** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.					2	УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
13.	Тема **The Age of Polymers**. Текст:«Plastic» (чтение, перевод, аннотация). Выполнение грамматических упражнений.			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
14.	**Самостоятельная работа №7** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Решение кроссворда на английском языке.					2	УК-4 ОПК-1	Решение кроссворда на английском языке.
15.	**Практическое занятие №8** Текст.1 **«The Scope of Chemistry»**(чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Причастие. Выполнить упр. к тексту и лексико-грамм. упр. У.т. “ Mendeleev” (Пр.) Монологическая речь			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.
16.	**Самостоятельная работа №8** Работа над текстом. Аннотирование. Реферирование. Выполнение грамматических тестов					2	УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики. Творческое задание.
17.	**Практическое занятие №9** Overview of Chemistry . У.т. “ Mendeleev” (Пр.) Монологическая речь Гр-ка: Абсолютные причастные (выполнить упр. по грамм.). Чтение, перевод текста. Речевой этикет (Пр.)			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение грамматики.

18.	**Самостоятельная работа №9** Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.					2	УК-4 ОПК-1	Устный опрос.
19.	**Практическое занятие №10** Выполнение лекс .-грамм. упр. History of Chemistry Выучить У.т. «Моя будущая профессия». Аннотация текста. (Проблема со свежей водой.)			2			УК-4 ОПК-1	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.
20.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить диалог. Аннотация текста «». Составить словарь к текстуСр)					2	УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
21.	**Практическое занятие №11** Тема:Man and His Environment (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Причастие. Выполнить упр. к тексту и лексико-грамм. упр. У.т. “ Mendeleev ” (Пр.) Монологическая речь			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
22/	**Самостоятельная работа №11** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод с русского на английский .Аннотация.					2	УК-4 ОПК-1	Творческое задание
23.	**Практическое занятие №12** History of Chemistry. Текст: **«One of the most..?»** (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. (Пр) **Круглый стол.**			2			УК-4 ОПК-1	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
24.	**Самостоятельная работа №12** Периодическая таблица Д. И. Менделеева. (Текст). Чтение, составление словаря, аннотация. Выучить у т.(Ср.)					2	УК-4 ОПК-7	Устный опрос.
25.	**Практическое занятие №13** Тема: **Modern Chemistry** (чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Времена			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и

	англ. Глагола. Perfect. Речевой этикет. Сложные и составные предложения. Члены предложения. У.т. Тестирование							грамматики.
26.	**Самостоятельная работа №13** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод с русского на английский .Аннотация.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
27.	**Практическое занятие №14** Тема: **Matter in the Universe**. Текст «Matter in the Universe» (чтение, перевод, аннотация). Выполнение упражнений к тексту Грамматика: Наклонение в английском язык.			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
28.	**Самостоятельная работа №14** Работа над ошибками. Выполнение упражнений к тексту «Matter in the Universe» (чтение, перевод, аннотация».					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение фонетических упражнений.
29.	**Практическое занятие №15** Тема: **Matter in the Universe**. Текст . «Antoine Laurent Lavoisier» Выполнение упражнений к тексту(чтение, перевод, аннотация». Гр-ка: Абсолютные причастные конструкции..			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
30.	**Самостоятельная работа №15** Выполнение лексико-грамматических упражнений Аннотация текста					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений
31.	**Практическое занятие №16** Тема:**Matter in the Universe**. Текст « Why is Water so Important. Гр-ка. Герундий. Выполнение грамм. упр. к тексту.			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
32.	**Самостоятельная работа №16** Выполнение лексико-грамматических упражнений к тесту. Аннотация текста					2	УК-4 ОПК-7	Доклад с презентацией
33.	**Практическое занятие №17** Тема: Why is Water so Important. Лексика к тексту. Текст 1.			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.

	Герундий. Выполнение грамм. упр. к тексту. Грамматика: Сослагательное наклонение .Аннотация.							
34.	**Самостоятельная работа №9** Выполнение лексико-грамматических упражнений к тесту..Аннотация текста.					2	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
35.	**Практическое занятие №18** Тема:Why is Water so Important Текст: «The Atomic theory » Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия.			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
36.	**Самостоятельная работа №18** Упражнения к тексту «The Atomic theory» .Аннотация текста . Выполнить Составить диал.по теме.					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение грамматических упражнений
31	**Практическое занятие №19** Тема: **The Precious Envelope**. Текст «The Precious Envelope». Лексика по теме. Грамматика: Усилительная конструкция **it is (was)… that.**			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
32.	**Самостоятельная работа №19** Аннотирование. Составить диалог на тему Химия в нашей жизни.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
33.	**Практическое занятие №20** Тема: **The Precious Envelope**. Текст:«Reactions of Oxygen» .Лексика по теме . Выполнить упражнения к тексту. Грамматика: Инфинитив			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
32	**Самостоятельная работа №20** Выполнение лексико-грамматических упражнений. «Моя будущая профессия».(выуч .и перес.)					2	УК-4 ОПК-7	
32	**Практическое занятие №21** Тема: **Organic Chemistry**. Текст: «Carbon ». Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.(чтение, перевод, аннотация).			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
	Самостоятельная работа №21					2	УК-4	

33.	Текст «The Original of Coal» (чтение, перевод, аннотация). Грамматика:Сослагательное						ОПК-7	
34.	**Практическое занятие №22** Тема:«Organic Chemistry. ». Текст «The Original of Coal» Лексика по теме. Грамматика: Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений			2			УК-4 ОПК-7	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
	Всего	258		104		148		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Контроль			
	Раздел 1. Вводно-корректив-ный курс фонетики и грам-матики. Бытовая сфера общения.	**108**		**4**	**8**	**90**		
37.	**Практическое занятие №1. Тема: Система гласных и согласных звуков.** Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных. . Чтение .Текст1			2			УК-4 ОПК-7	Проверка правила чтения
38.	**Самостоятельная работа №1** Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
39.	**Практическое занятие №2 Тема: Система гласных и согласных звуков** Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении. . Текст «О себе Чтение .Текст2			2			УК-4 ОПК-7	Устный опрос
40.	**Самостоятельная работа №2** Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					2	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
41.	**Самостоятельная работа №3. Тема: Система гласных и**					2	УК-4 ОПК-7	Правила чтения

	согласных звуков Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль. . Чтение .Текст3							
42.	**Самостоятельная работа №4** Понятие об инфинитиве. Текст 3. Составить диалог.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
43.	**Самостоятельная работа №5 Тема: Мой рабочий день.** Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число имен существительных.Текст 3					2	УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
44.	**Самостоятельная работа №6** Чтение перевод текст3 «.Мой рабочий день». Устная тема. Выполнение упр. к тексту.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
45.	**Самостоятельная работа №7. Тема: Система гласных и согласных звуков** Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.					2	УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
46.	**Самостоятельная работа №8** Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту. Текст5					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамм. упр
47.	**Самостоятельная работа №9. Тема**: **Звуки и сочетание звуко**в. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Текст. 6.					2	УК-4 ОПК-7	Сочетание звуков
48.	**Контроль:** Тема: **Matter in the Universe**. Текст «Matter in the Universe» (чтение, перевод, аннотация). Выполнение упражнений к тексту Грамматика: Наклонение в английском язык.				2		УК-4 ОПК-7	

49.	**Самостоятельная работа №10** Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
50.	**Самостоятельная работа №11** **Тема**: **Звуки и сочетание** звуков. Суффиксы. Грамматика: **личные** местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.					2	УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
51.	**Самостоятельная работа №12** Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.Текст 7.					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамм. упр
52.	**Самостоятельная работа №13** **Тема: Мои выходной день.** Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Уст .тема Мои выходной день.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
53.	**Самостоятельная работа №14** **Тема: Приветствия.** Диалог .Текст 8. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.					4	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
54.	**Самостоятельная работа №15** **Тема: Приветствия** Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wor, eer, air. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.					2	УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
55.	**Контроль:** Тема:**Matter in the Universe**. Текст « Why is Water so Important. Гр-ка. Герундий. Выполнение грамм. упр. к тексту.				2		УК-4 ОПК-7	
56.	**Самостоятельная работа №16** Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
57.	**Самостоятельная работа №17** **Тема: звуки и сочетание звуков.** Правила чтения буквы **q** и буквосочетаний **all**, **alk , wr,**					2	УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос

	ew, igh. Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога **of** Текст: Наш Университет							
58.	**Самостоятельная работа №18** Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.					4	УК-4 ОПК-7	Беседа
59.	**Самостоятельная работа №19 Тема :Мы изучаем иностранные языки.** Грамматика: Суффикс –**ly**. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Текст Мы изучаем иностранные языки.					2	УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
60.	**Самостоятельная работа №20** Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками. Текст 10					4	УК-4 ОПК-7	Выполнение грамматических упражнений.
61.	**Самостоятельная работа №21 Тема: Мы изучаем иностранные языки**.-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот to be going toТекст 11					2	УК-4 ОПК-7	Фронтальный опрос
62.	**Самостоятельная работа №22** Составление вопросов в письменной форме по изучаемой теме **.** Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
63.	**Самостоятельная работа №23 Тема: Я и моя семья.** Грамматика: Объектный падеж местоимений.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание.
64.	**Контроль:** Тема: **Organic Chemistry**. Текст: «Carbon ». Лексика по теме. Грамматика: Сложное дополнение.(чтение, перевод, аннотация).				6		УК-4 ОПК-7	
65.	**Самостоятельная работа №24** Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений
66.	**Самостоятельная работа №25 Тема: Рабочие будни .** Образование числительных. Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен					4	УК-4 ОПК-7	Творческое задание. Фронтальный опрос

	существительных. Притяжательный падеж.							
67.	**Самостоятельная работа №26** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологической речи.					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений
68.	**Самостоятельная работа №27 Тема: Выходные** - интерактивная экскурсия. Грамматика: Суффикс –**al**. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.					4	УК-4 ОПК-7	Интерактивная экскурсия
69.	**Самостоятельная работа №28** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к беседе.					2	УК-4 ОПК-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
70.	**Самостоятельная работа №29 Тема: Выходные**. Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some , any.Текст **:**Мои последние выходные.					4	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
71.	**Самостоятельная работа №30** Знакомство со страноведческим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений Текст-5 .(чит. пер.)					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
72.	**Самостоятельная работа №31 Тема: «Выходные»** Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to У/т «Мои выходные».					4	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
73.	**Самостоятельная работа №32** Выполнение творческих заданий по пройденному материалу.					2	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
74.	**Контроль:** Текст.1 **«The Scope of Chemistry»**(чтение, перевод, аннотация). Гр-ка. Причастие. Выполнить упр. к тексту и лексико-грамм. упр. У.т. “ Mendeleev” (Пр.) Монологическая речь				8		УК-4 ОПК-7	
75.	**Самостоятельная работа №33 Тема: «Выходные»** Выполнение лексико-грамматических упражнений.Текст-6.У/т					4	УК-4 ОПК-7	Устный опрос

	(выуч.пер.)Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.							
76.	**Самостоятельная работа №34** Контрольная работа по пройденным материалам					4	УК-4 ОПК-7	Творческое задание
	Всего	**108**		**4**	**8**	**90**		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;	Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую	В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую	Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую	

	-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Не владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных				В полном объеме знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных

	языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.				языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.				Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				В полном объеме владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
ОПК- 7					
Базовый	**Знать:** - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и	Не знает - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуальног	В целом знает - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуальног	Знает - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуальног	

	индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации	о развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации	о развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации	о развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации	
	Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, - личности);	Не умеет - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, - личности);	В целом умеет - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, - личности);	Умеет - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, - личности);	
	Владеть: - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы,	Не владеет - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы,	В целом владеет - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы,	Владеет - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы,	

	защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3)	защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3)	защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3)	защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3)	
Повышенный	**Знать:** - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации				В полном объеме знает: - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации
	Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, - личности);				В полном объеме умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, - личности);
	Владеть:				В полном объеме

	- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3)				владеет: - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3)

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Устное монологическое сообщение по теме: (УК-4 ОПК-7)

Устные разговорные темы для экзамена

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;
12. Что такое Биология?;
13. Эволюционная теория Чарльза Дарвина;
14. Генетика и наследственность;
15. Менделеев.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Технология проблемного обучения

Проектная работа(УК-4 ОПК-7)

- Мой университет: организационная структура вуза

Конференция(УК-4 ОПК-7)

- Геополитические особенности стран изучаемого языка
- Эволюционная теория Ч. Дарвина: за и против
- Генная инженерия: достижения и перспективы развития

Круглый стол(УК-4 ОПК-7)

- Генетические заболевания человека
- Современные проблемы экологии

Технология дифференцированного обучения

Составление портфолио(УК-4 ОПК-7)

- Моя будущая профессия: портфолио
- Устройство на работу: портфолио

Технология активного (контекстного) обучения

Тематическая дискуссия(УК-4 ОПК-7)

- Поездка за рубеж (в страну изучаемого языка): цели и задачи
- Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка): критерии престижности
- Научно-исследовательская работа: условия успеха
- Моя будущая профессия: возможности и перспективы

Технология деловой игры

Ролевая игра(УК-4 ОПК-7)

- Переговоры по телефону
- Устройство на работу: собеседование.

Кейс-метод

- Мой университет: студенческая жизнь

Технология контроля

1. Проверка умений и навыков чтения текстов на иностранном языке
2. Проверка умений и навыков понимания содержания текстов на иностранном языке
3. Лексический диктант
4. Терминологический диктант
5. Проверка навыков диалогической речи
6. Проверка навыков монологической речи
7. Контрольная работа по грамматике
8. Тестирование
9. Проверка умений и навыков перевода текста.

Методическое обеспечение по дисциплине:

- учебники по иностранному языку (в том числе электронные);
- периодические издания;
- техническое оборудование (ПК) для практических занятий;
- аудио- и видеоматериалы;
- Интернет-ресурсы.

I. Чтение

Прочитайте текст

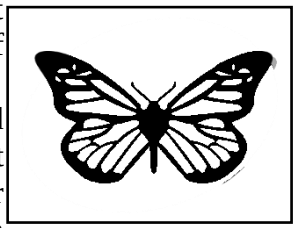
The Characteristics Of Life (УК-4 ОПК-7)

Biology is the study of life and living organisms. For as long as people have looked at the world around them, people have studied biology. Even in the days before recorded history,

people knew and passed on information about plants and animals.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, leading to an understanding of the causes of disease, while new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. All these new knowledge needed to be put into order and in the 18th century the Swedish scientist Carl Linnaeus classified all living things into the biological families we know and use today.

In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics that is such an important part of biology today. At the same time, while traveling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology – natural selection as the bases of evolution.



It is hard to believe, but the nature of viruses has become apparent only within the last half of the 19th century and the first step on this path of discovery was taken by the Russian botanist Dmitry Ivanovsky in 1892.

In the 20th century biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology; it is an area of ever-growing knowledge.

During the past few hundred years biology has changed from concentrating on the structure of living organisms to looking more at how they work or function. Over this time biologists have discovered much about health and disease, about the genes which control the activities of our bodies and how humans can control the lives of other organisms. We need to understand how our activities affect the environment, how humans can take responsibility for their own health and welfare and how we must be careful to make appropriate rules for the use of our genetic information.

Nowadays biologists are making fantastic discoveries which will affect all our lives. These discoveries have given us the power to shape our own evolution and to determine the type of world we will live in. Recent advances, especially in genetic engineering, have dramatically affected agriculture, medicine, veterinary science, and industry, and our world view has been revolutionized by modern developments in ecology. There has never been a more exciting nor a more important time to study biology.

Biology is the scientific study of life. But what is life? When we see a bird on a rock it may seem obvious that the bird is alive and the rock is not, but what precisely makes the bird alive and the rock not? Throughout history, thinkers in many fields tried to define life. Although they have failed to provide a universally accepted definition, most scientists agree that all living things share certain basic characteristics:

- Living things are made of organized structures.
- Living things reproduce.
- Living things grow and develop.
- Living things feed.
- Living things respire.
- Living things excrete and waste.
- Living things respond to their surroundings.
- Living things move.
- Living things control their internal conditions.
- Living things are able to evolve.

Non-living systems may show some of the characteristics of living things, but life is the combination of all these characteristics.

Organization. All things are made of chemicals, but in living things the chemicals are packaged into highly organized structures. The basic structure of life is the cell. Cells themselves contain small organelles that carry out specific functions. A cell may exist on its own or in association with other cells to form tissues and organs. Because of their highly organized structure, living things as organisms.

Reproduction. Reproduction is the ability to produce other individuals of the same species. It may be sexual or asexual. Reproduction involves the replication of DNA. This chemical contains genetic information which determines the characteristics of an organism, including how it will grow and develop. The continued existence of life depends on reproduction, and this is perhaps the most characteristic feature of living things. Reproduction allows both continuity and change. Over countless generations this has allowed species to become well suited to their environment, and life to evolve gradually to more complex forms.

Growth and development. All organisms must grow and develop to reach the size and level of complexity required to complete their life cycle. Growth is a relatively permanent increase in size of an organism. It is brought about by taking in substances from the environment and incorporating them into the internal structure of the organism. Growth may be measured by increases in linear dimensions (length, height, etc.), but is best measured in terms of dry weight as this eliminates temporary changes due to intake of water which are not regarded as growth. Development involves a change in a shape and form of an organism as it matures. It is usually accompanied by an increase in complexity.

Feeding. Living things are continually transforming one form of energy into another to stay alive. Although energy is not destroyed during these transformations, heat is always formed. Heat is a form of energy which cannot be used to drive biological processes, so it is sometimes regarded as `wasted energy`.

Living things have to renew their energy stores periodically from their environment, to continue transforming energy and to replace the `wasted energy`. They also have to obtain nutrients – chemicals that make up their bodies or help them carry out their biological processes. Living things acquire energy and nutrients by feeding, either by eating other organisms, or by making their own food out of simple inorganic chemicals using energy from sunlight or from chemical reactions.

Respiration. Living things need energy to stay alive and to do work. Although food contains energy, this is not in a directly usable form. It has to be broken down.

The energy released during the breakdown is used to make ATP (adenosine triphosphate) in a process called respiration. ATP is an energy rich molecule and is the only fuel that can be used directly to drive metabolic reactions in living organisms.

Excretion. The energy transformations that take place in an organism involve chemical reactions. Chemical reactions that occur in organisms are called metabolic reactions.

Waste products are formed in these reactions, some of which are poisonous, so they must be disposed of in some way. The disposal of metabolic waste products is called excretion.

Responsiveness. All living things are sensitive to certain changes in their environments (stimuli) and respond in ways that tend to improve their chances of survival.

The degree of responsiveness depends on an organism`s complexity: a bacterium may be limited to simple responses, such as moving towards favorable stimuli or away from harmful ones; people can make highly sophisticated responses to a wide variety of stimuli which they may perceive either directly or with the aid of technological devices.

Movement. Responses usually involve some form of movement. Movement of whole organisms from one place to another is called locomotion. Plants and other organisms that are fixed in one place do not display locomotion, but they can move parts of their bodies. Movements of living things differ from those of non-living things by being active, energy-requiring processes arising from within cells.

Homeostasis. All living things are, to some extend, able to control their internal conditions so that their cells have a constant chemical and physical environment in which they can function effectively. The regulation and maintenance of a relatively constant set of conditions within an organism is called homeostasis. Homeostasis is a feature of all living systems, from a single cell to a whole biosphere (the part of Earth containing life).

Evolution. Living things are able to change into new forms of life. This evolution usually takes place gradually over successive generations in response to changes in the environment.

II. Письмо

1. ***Расположите части резюме в правильном порядке***

A. education
B. skills
C. personal details
D. references
E. activities
F. professional experience

2. ***Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок***

… We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?
We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract
b) Memo
c) Letter of enquiry/request
d) CV

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-4 ОПК-7)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с
иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку бакалавры изучают дисциплину «иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (УК-4 ОПК-7)
для очной и заочной формы обучения

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с
иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла (удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится средний балл.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Багаутдинова Г.А. Essential English for Biology Students.
2. Бугрова А.С. Английский для биологических специальностей: уч. пос. «Академия»,2008г.
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: учебно- методический комплекс. (2 тома). М.- «РОМЕН-ПРЕСС» 2005г.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.:«Юрайт».- 2013г. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028769.

8.2. Дополнительная литература:

1. Васильева М.А Учебное пособие для студентов-географов и экологов М.: Издательство «Менеджер», 2001.
2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000.
3. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Вышейшая школа, 1998. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028769.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях

	практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов

(частей речи);

2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;

3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;

4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарем

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления,

фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

Словари иностранных слов объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно- технические термины, представленные в

словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте

термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскивания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

1) заголовочное (стержневое) слово;

2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставиться **перед** ударным слогом)

3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);

4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);

5) перевод слова;

6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;

7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

Перевод терминов, не отраженных в словарях

Отраслевое словари не успевает отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

а) подбор русского эквивалента из слов, имеющихся в системе языка, и обращение с ним как с термином.

б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: компьютеры с доступом в Интернет (302 аудитория, 3 этаж 5 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (302 аудитория, 3 этаж 5 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 6 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера.

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимостивнесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставлениедоступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по30.03.2023г.)	25.03.2022 г., протокол № 6 / 2	30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 20232г.). Действуетдо 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г

Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	22.05.2024г., протокол № 8	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.